

Приложение 1.1. к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ Школа № 26,
утвержденной приказом от 02.07.2015 № 309\1п
(с изменениями от 25.04.2016)

**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для 1-4 классов составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Цели и задачи курса. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в

его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии. Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе 675 часов, из них в 1-ом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), по 170 часов во 2-ом, 3-ем и 4 классах (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я, ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

Изучается во всех разделах курса однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши , ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные.
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета; составлять несложные устные монологические высказывания; составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами; анализировать прочитанный учебный текст; пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Тематическое планирование

1 класс

В программе курса «Русский язык» выделены три блока: фонетика, слово и предложение, связная речь. В I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 85 часов.

№ Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС			Авторская линия (возможность углубления)
			Планируемые результаты			
			Универсальные учебные действия	Предметные		
Знать	Уметь					
1 Предложение и слово	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в	6ч	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности	Понятия: слово, слог, предложение, ударение	различать: - звук, слог, слово; слово и предложение;	

	<p>предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.</p>		<p>и формирование личностного смысла учения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>		<p>дарный и безударный слоги; называть, приводить примеры: - слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока;</p>	
<p>2 Звуки и буквы</p>	<p>Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука.</p>	<p>20 ч</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Понятия: звук и буква . Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки Алфавит.</p>	<p>различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; <i>слог, слово;</i> называть, приводить примеры: <i>гласных, согласных (мягких,);</i> кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; ия выбора и написания буквы</p>	

	<p>Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i>, их функция. Алфавит.</p>		<p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>		<p>звука после мягких и твёрдых их;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p>
<p>3 Чтение и письмо</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце</p>	<p>64ч</p>	<p>процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</p> <p>-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и</p>	<p>Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>- выделять предложение и слово из речевого потока;</p> <p>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;</p> <p>- правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;</p> <p>- писать заглавную букву в</p>

	предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)		познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).
4 <i>Развитие речи</i>	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	75ч		Понятия: текст, план, рифма.	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.

Поурочно-тематическое планирование на первое полугодие (80 ч)

Да	№№ урок	Темы уроков	Кол -во	Характеристика деятельности
----	------------	-------------	------------	-----------------------------

та	ов		часо в	
	1.	Ориентировка на странице прописей.	1	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.
	2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении.
	3.	Введение понятия «слово».	1	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок).
	4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.
	5.	Отработка понятия «слово».	1	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.

	6.	Деление предложения на слова.	1	<p>Деление предложения на слова.</p> <p>Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).</p> <p>Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.</p>
	7.	Сравнение звуков.	1	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.
	8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).
	9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	<p>Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.</p>
	10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.
	11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1	Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.
	12.	Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	<p>Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.</p>

	13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].
	14.	Развитие свободы движения руки.	1	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок Проведение линий сложной траектории
	15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.
	16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.
	17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».		Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.
	18.	Знакомство с буквой «Я, я».	1	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда
	19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.
	20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.

	21.	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	1	Тренировка в написании букв « О, о ». Сопоставление строчных букв « а -о ». Выбор и запись недостающей буквы.
	22.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ё, ё ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.
	23.	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Звуковой анализ слов « ёжик », « ёлка », « ёлки ». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41.
	24.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.
	25.	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	1	Сравнение слов « утка », « утята ». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « У, у ». Тренировка в написании букв.
	26.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	1	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». Тренировка в написании букв.
	27.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.
	28.	Знакомство с буквой « Э, э ».	1	Звуковой анализ слов « экран », « эхо ». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).
	29.	Письмо заглавной и	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Э, э ». Отработка

		строчной буквы «Э, э».		написания изученных букв.
	30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е». Тренировка в написании букв.
	31.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.
	32.	Письмо строчной буквы «ы».	1	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.
	33.	Знакомство с буквой «И, и».	1	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».
	34.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».
	35.	Отработка написания изученных букв.	1	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.
	36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-	1	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.

		мягкости согласных звуков.		
	37.	Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « М, м ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.
	38.	Знакомство с буквой « Н, н ».	1	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).
	39.	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Н, н ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Н, н » и « Ю, ю ». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.
	40.	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов.	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.
	41.	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Л, л » и « М, м ». Дифференциация букв « л » - « м », « л » - « р ». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.
	42.	Письмо заглавной и	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Й, й ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Й, й » и « И, и ».

		строчной буквы « Й, й ».		Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.
	43.	Введение понятия «слог».	1	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».
	44.	Отработка написания изученных букв.	1	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.
	45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».	1	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Г, г ». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв « Г, г » и « Р, р ». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.
	46.	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « К, к ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.
	47.	Дифференциация букв « Г, г » - « К, к ».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.

	48.	Знакомство с буквой «З, з».	1	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «замок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?».
	49.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.
	50.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.
	51.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.
	52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.

	53. Знакомство с буквой «Т, т».	1	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.
	54. Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.
	55. Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.
	56. Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.
	57. Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление

				и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.
	58.	Знакомство с буквой « В, в ».	1	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибеева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».
	59.	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.
	60.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ф, ф ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв « В, в » - « Ф, ф ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.
	61.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ж, ж ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.
	62.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ш, ш ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ш, ш » - « И, и ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв « Ж, ж » - « Ш, ш ». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.

	63.	Знакомство с буквой « Ч, ч ».	1	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот».
	64.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.
	65.	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Щ, щ » - « Ш, ш ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.
	66.	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Х, х » - « Ж, ж ». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.
	67.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ц, ц » - « Щ, щ », « ц » - « и ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов,

				соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ».
	68.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать».
	69.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.
	70.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.
	71.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.
	72-73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	<u>Работа в прописях:</u> Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.
	74-76	Закрепление написания всех букв русского	3	<u>Работа в прописях:</u> Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование

		алфавита.		печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.
	77-80	Резерв	4	Контрольное списывание Письмо под диктовку

Поурочно-тематическое планирование на второе полугодие (85 ч)

Д а т а	№№ урока по пор.	Общая тема урока	Кол- во часо в	Речевые задачи	Языковые задачи	Методы оценки достижени й учащихся
	1 - 2	Язык как средство общения	2	Общение посредством устной и письменной речи	Звуковой анализ, алгоритм списывания	
	3-4	Устная и письменная речь	2	Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи	Знаки препинания в конце предложения	
	5-6	Речевой этикет	8	Ситуация приветствия	Интонация предложения	
	7-8			Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности	Звуковой анализ	
	9-10			Ситуации использования слов	Слова, отвечающие на	

			приветствия и слов благодарности	вопросы «кто?», «что?»	
11-12			Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	
13-14	Знакомство со взрослыми и сверстниками	6	Ситуация представления себя	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных	
15-16			Ситуация представления себя и обращения к взрослому	Алфавит, звуковой анализ	
17-18	Возраст		Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника	Заглавная буква в именах собственных	
19-20	Внешность	6	Ситуация описания внешности	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	
21-22			Ситуация описания внешности	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная	

23-24			Сравнения при описании внешности	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	
25-26	Адрес	4	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры)	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов	
27-28			Написание адреса на конверте, открытке	Перенос	
29-30	Родина	4	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	Перенос, звуковой анализ	
31-32			Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина)	Развернутое толкование значения слова	
33-34	Исторические места	2	Приглашение на экскурсию	Ударение, развернутое толкование значения слова	
35-36	Профессия	4	Профессии родителей	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	
37-38			Объяснение профессий	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	
39-40	Характер	6	Словесное описание характера человека.	равописание сочетаний жи – ши	

41-42			Роль слова в изменении характера	Правописание сочетаний ча – ша, чу – щу. Звуковой анализ	
43-44			Описание своего характера	Постановка вопросов к словам, перенос	
45-46	Кто что любит...	2	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос	
47-48	Интересы детей	4	Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	
49-50			Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность	Постановка вопросов к словам	
51-52	Хобби	2	Объявление как жанр. Структура объявления	Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши	
53-54	Детские фантазии	4	Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	
55			Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам	

			состояния	и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	
56	Любимые книги	2	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет	Сочетания чу – щу. Перенос	
57	Домашние питомцы	5	Объявление как жанр. Структура объявления	Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в	
58			Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши	
59			Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы	Ударение. Интонация предложения	
60			Описание животного	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в	
61			Отличие языка человека от языка животных	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ	

62	Мои друзья	3	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость	Слова, которые можно записать цифрами	
63			Мимика и жесты как дополнительные средства общения	Образные выражения. Постановка вопросов к	
64			Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	
65	Школьная жизнь	2	Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры	Слово как единство звучания и значения. Ударение	
66			Речевые/языковые средства, которые используются при извинении	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ	
67	День рождения	2	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации	Знакомство с транскрипцией. Многозначность	
68			Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении	Функция мягкого знака	

69	Детские развлечения	1	Что делает нашу речь понятной и точной	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос
70	Театр	4	Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой	Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ
71			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов
72			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос

73			Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение	
74-75	Разговорная и научная речь	4	Наблюдение над разными стилями речи	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	
			Художественный и научный стиль	Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости-глухости согласными	
76	Зоопарк		Передача в письме своего отношения к увиденному	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на	
77			Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	
78	Цирк	1	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка	

				вопросов к заданным словам	
79-85	Повторение	7	Контрольное списывание Диктант Тест		Итоговый контроль

2 класс (170 часов)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Универсальные учебные действия		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Звуки речи и буквы.	Различать звуки и буквы.	Умение анализировать; высказывать в устной форме о звуковых моделях слов; владеть способами совместной деятельности в паре, группе.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.		
3		Обозначение звуков речи на письме.	Различать безударные и ударные гласные.		
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове.			
5		<i>Стартовая педагогическая диагностика.</i>	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия;	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле

				аргументировать и координировать свою позицию.	способа решения учебной задачи.
6		Согласные звуки.	Отличать согласные звуки от гласных.	Умение анализировать; высказывать в устной форме о звуковых моделях слов; владеть способами совместной деятельности в паре, группе.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
7		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		
8		Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различать парные по звонкости-глухости согласные.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9		Сочетания жи-ши.	Писать слова с сочетаниями жи-ши.		
10		Сочетания ча-ща.	Писать слова с сочетаниями ча-ща..		
11		Сочетания чу-щу. <i>Словарный диктант.</i>	Писать слова с сочетаниями чу-щу.		
12		Разделительный мягкий знак (ь).	Писать слова с разделительным мягким	Умение задавать	

			знаком.	вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме; высказывать в устной форме о переносе слова слов.	
13		Слог. Перенос слова.	Делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.		
14		Перенос слов.	Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.	Ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение; задавать вопросы, аргументировать свою позицию; применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15		Перенос слов.	Делить слова на слоги; знает правила переноса слов.		
16		<i>Вводная контрольная работа.</i>	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Умение работать в информационной среде; самостоятельно разбирать задание и выполнять его.	
17		РНО. <i>Списывание текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Действовать по алгоритму; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	

18		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Определять ударный гласный в слове.	Ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение; задавать вопросы, аргументировать свою позицию; применять установленные правила.	
19		Слово.	Различать слово, как единство звучания (написания) и значения.	Смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей; строить монологичное высказывание.	
20	Слова, которые называют предмет.	Усвоить понятие «имя существительное».			
21	Слова, которые называют признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>	Усвоить понятие «имя прилагательное»			
22		Слово и предложение.	Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	
23		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Различать виды предложений по эмоциональной окраске.	Смысловое чтение, моделирование, применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,
24		Слова в предложении.	Различать слова и	Самостоятельно	

			предложения.	создавать алгоритмы деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	ответственность, мотивация учебной деятельности.
25		Окончание как часть слова.	Находить и выделять окончание.	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий; применять установленные правила, последовательность действий.	
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	Определять окончание как изменяемую часть слова.			
27	Неизменяемые слова.	Запомнить слова, форма которых не изменяется.			
28		<i>Контрольная работа</i> по теме «Фонетика, слово и предложение».	Усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
29		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Усвоить правила написания слов с большой буквы.	Самостоятельно выделять и формулировать, применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на
30		Корень как часть слова.	Овладеть понятием «корень слова»; учиться выделять корень слова.		

31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий; применять установленные правила, последовательность действий.	основе критериев успешности учебной деятельности.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>			
33		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			
34		Корень как общая часть родственных слов.	Находить и выделять корень слова.		Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.		
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне.		
38		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне.		
39		<i>Контрольная работа</i> за I четверть.	Распознавать безударные гласные в слове.		
40		Работа над ошибками.	Находить и выделять корень слова.		
41		Однокоренные слова.	Подбирать родственные	Ориентироваться в	

		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	слова, различать формы слова и однокоренных слов.	разнообразии, рефлексия способов и условий действий; применять установленные правила, последовательность действий.		
42		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Запомнить новую орфограмму.			
43		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Усвоить орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.		
44		Корень слова с чередованием согласных.	Выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.			
45		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
46		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.			
47		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.				
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>				
49		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.				
50		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание согласных в корне слова».	Запомнить орфограммы слов, подбирать способы проверки.			Осознание ответственности, социальная

51		РНО. <i>Списывание.</i>	Овладеть алгоритмом списывания.		компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52		Суффикс как часть слова.	Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.	Ориентироваться в разнообразии способов, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
53		Значение суффиксов.			
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.			
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	Усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки»		
56		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.			
57		Значения суффиксов.			
58		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i>	Выделять суффикс в слове.		Ориентироваться в разнообразии способов, строить высказывания, аргументировать свои ответы, применять на практике.
59		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	Выделять суффикс в слове.		
60		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	Выделять суффикс в слове.		
61		<i>Контрольная работа</i> по теме «Корень слова, суффикс».	Выделять суффикс в слове, определять значение суффиксов.		
62		Учимся писать суффикс –ость-.			
63		Образование слов при помощи суффиксов.	Усвоить роль суффикса при образовании новых слов.		
64		Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	Суффиксы имён прилагательных.		
65		Образование слов с помощью суффиксов.	Выделять части слов: корень, суффикс, окончание.		
66		Учимся писать корни и суффиксы.	Применять все изученные		

			правила.			
67		Контрольная работа по теме «Фонетика, слово, предложение».	Выделять части слов: корень, суффикс, окончание.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
68		РНО. Приставка как часть слова.	Усвоить роль приставки как значимой части слова.			
69		Значения приставок. <i>Словарный диктант.</i>	Выделять приставку в корне, определять значение приставок.			
70		Учимся писать приставки.				
71		Учимся писать приставки.				
72		Различаем приставки с буквами <i>о, а.</i>				
73		Образование слов с помощью приставок.				
74		Контрольная работа за II четверть.	Применять все изученные правила.			Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
75		Работа над ошибками.				
76		Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь).	Запомнить правило написания разделительного твёрдого знака.			
77		Различаем разделительные ь и ъ.	Различать разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
78		Как образуются слова.	Выделять приставку и суффикс в корне слов.			
79		Различаем разделительные ь и ъ.	Различать разделительные твёрдый и мягкий знаки.			

					деятельности.
80		Основа слова.	Выделять значимые части слова, знакомство с понятием «основа слова».	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81		Учимся различать предлоги и приставки.	Различать предлоги и приставки.		
82		Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>			
83		Повторяем состав слова.	Выделять значимые части слова.		
84		Повторяем правописание частей слова.	Знание изученных орфограмм.		
85		Повторяем правописание частей слова.			
86		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание приставок и предлогов».	Применять все изученные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
87		Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>			
88		Слово и его значение.			
89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	Умение объяснить значение слова.		
90		Текст.	Применять все изученные правила.		Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на
91		Заголовок текста.			

92		Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	Умение различать предложение и текст.		основе положительного отношения к школе.
93		Значение слова в словаре и тексте.	Умение объяснить значение слова.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
94		Повторяем правописание частей слова.	Умение подбирать и определять значение слова в тексте.		
95		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Состав слова. Образование слов».	Применять все изученные правила.		
96		Работа над ошибками.			
97		Один текст — разные заголовки.	Умение выделять части слова, знание способов проверки написания слов.		Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
98		Учимся озаглавливать текст.	Умение подбирать заголовков к тексту.		
99		Слово в толковом словаре и тексте.	Умение читать и понимать текст.		
100		Слова однозначные и многозначные.	Умение определять разные значения слов.		
101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Умение определять значение незнакомых слов, устанавливать значение с помощью контекста и толкового словаря.		
102		Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>	Умение находить орфограмму в слове и определять её место.		
103		Как строится текст. Окончание текста.	Умение определять звучащую речь на слух.	Использовать общие приёмы, применять	

104	Как появляются многозначные слова.	Знакомство с многозначными словами.	установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Как определить значение многозначного слова.			
106	Учимся заканчивать текст.	Знакомство со структурой текста.	Смысловое чтение, моделирование, применение, коррекция в применении.	
107	Слова-синонимы.	Наблюдение за использованием слов-синонимов.		
108	Сочетание синонимов с другими словами.	Умение восстанавливать начало текста, исправлять нарушения в тексте.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
109	Как строится текст. Начало текста.			
110	Сочиняем начало текста.	Умение наблюдать за началом текста, составление вариантов начала текста.		
111	Как используются синонимы.	Наблюдение за использованием слов-синонимов.		
112	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	Повторение значения слов-синонимов.		
113	Учимся применять орфографические правила.	Применять все изученные правила.		
114	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слово и его значение».			
115	Работа над ошибками.			
116	Учимся составлять текст.	Умение составлять текст по его началу и заключению.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания,	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция
117	Последовательность предложений в тексте.			
118	Слова-антонимы.	Наблюдение за		

119		Сочетание антонимов с другими словами	использованием слов-антонимов.	аргументировать свои ответы.	школьника на основе положительного отношения к школе.
120		Учимся применять орфографические правила.	Применять все изученные правила.		
121		Связь предложений в тексте.	Наблюдение за связью слов в предложении, тексте.		
122		Слова-омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдение за использованием слов-омонимов.		
123		Слова исконные и заимствованные.	Знакомство со словами исконными и заимствованными.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
124		Учимся применять орфографические правила.	Применять все изученные правила.		
125		<i>Контрольная работа</i> за III четверть.			
126		Работа над ошибками.			
127		Абзац.	Повторение изученных орфограмм.		
128		Учимся выделять абзацы.	Умение выделять абзацы в тексте.		
129		Значения заимствованных слов.	Знакомство с заимствованными словами.		
130		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Применять все изученные правила.		
131		Последовательность абзацев.	Составлять текст по абзацам.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила,	Осознание ответственности, социальная
132		Учимся составлять текст из	Уметь составлять тексты по		

		абзацев.	заданным абзацам.	строить высказывания, аргументировать свои ответы.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133		Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и		
134		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	устной речи устаревшие слова.		
135		Учимся применять орфографические правила.	Применять все изученные правила.		
136		Учимся составлять текст.	Уметь составлять текст по заданной структуре.		
137		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.			
138		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Знание значимых частей слова.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139		План текста.	Умение читать и понимать текст.		
140		Учимся составлять план текста.			
141		Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдение за использованием фразеологизмов в речи.		
142		Учимся применять орфографические правила.	Применять все изученные правила.		
143		Составляем текст по плану.	Умение делить текст на смысловые части.		
144		Учимся писать письма по плану.	Умение составлять простой план текста.		
145		Значения фразеологизмов.	Умение определять значение слов по словарю.		
146		Составление текста по плану.	Умение составлять простой план текста.		
147		<i>Итоговая педагогическая диагностика.</i>	Способность ориентироваться в целях,		

			задачах, средствах и условиях обучения.	деятельности; преобразовывать практическую задачу, выбирать действия; аргументировать и координировать свою позицию.	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
148		Текст-описание.	Знакомство с текстом-описанием	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации; определение последовательности работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149		Учимся применять орфографические правила.	Умение применять полученные знания при решении задач.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
150		Особенности текста-описания.	Умение по шаблону составлять текст-описание.	Поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации; определение последовательности работы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151		Учимся сочинять текст-описание.			
152		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Умение применять полученные знания при решении задач.		
153		Учимся сочинять яркий текст-описание.			

154		Текст-повествование.	Знакомство с текстом-повествованием.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
155		Особенности текста-повествования.	Умение по шаблону составлять текст-повествование.		
156		Учимся применять орфографические правила.	Умение применять полученные знания при решении задач.		
157		Учимся сочинять текст-повествование.	Наблюдение за текстом-повествованием.		
158		Описание и повествование в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	Умение читать и понимать тексты.		
159		Текст-рассуждение.	Знакомство с текстом-рассуждением.		
160		Особенности текста-рассуждения.	Умение по шаблону составлять текст-рассуждение.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161		<i>Контрольная работа</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».	Применять все изученные правила.		
162		Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>			
163		Описание. Повествование. Рассуждение.	Умение читать и понимать тексты.	Использовать общие приёмы, применять	Здоровьесберегающее поведение,

164		Описание. Повествование. Рассуждение.		установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
165		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Умение применять полученные знания при решении задач, знать изученные орфограммы.	Использовать общие приёмы, применять установленные правила, строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
166		Работа над ошибками.			
167		Повторение и закрепление изученного во 2 классе.			
168		Повторение и закрепление изученного во 2 классе.			
169		Повторение и закрепление изученного во 2 классе.			
170		Повторение и закрепление изученного во 2 классе.			

3 класс (170 часов)

№п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Методическое обеспечение
1		Повторяем фонетику.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнить	Учебник стр. 4 – 6 Методические комментарии к урокам стр. 7 - 11

			транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
2		Вспоминаем правила написания большой буквы.	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи.	Учебник стр. 7 – 8 Рабочая тетрадь стр. 3 – 4 Словарная тетрадь стр. 23 Методические комментарии к урокам стр. 11 - 13
3		Фонетический анализ слова.	Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова.	Учебник стр. 8 – 11 Словарная тетрадь стр. 26, 50 Методические комментарии к урокам стр. 14 - 17
4		Вспоминаем правила переноса слов.	Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из	Учебник стр. 11 – 12 Рабочая тетрадь стр. 4 -

			предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия.	6 Методические комментарии к урокам стр. 17 - 21
5		Повторяем: текст, его признаки и типы.	Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовки, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Учебник стр. 13 – 14 Словарная тетрадь стр. 14 Методические комментарии к урокам стр. 22 - 25
6		Фонетический анализ слова.	Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнить звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия.	Учебник стр. 15 – 17 Методические комментарии к урокам стр. 25 - 28
7		Повторяем правила	Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать	Учебник стр.

		<p>обозначения гласных после шипящих.</p> <p><i>Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</i></p>	<p>предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.</p>	<p>17 – 18</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 6 - 7</p> <p>Методические комментарии к урокам стр. 28 – 31</p> <p>Тетрадь для контрольных работ стр. 9 - 15</p>
8		<p>Повторяем состав слова.</p>	<p>Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения.</p>	<p>Учебник стр. 19 - 24</p> <p>Методические комментарии к урокам стр. 31 - 35</p>
9		<p>Повторяем правописание безударных гласных в</p>	<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать</p>	<p>Учебник стр. 24 – 26</p> <p>Рабочая</p>

		корне слова.	текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	тетрадь стр. 8 – 9 Словарная тетрадь стр. 9 Методические комментарии к урокам стр. 36 - 39
10		Повторяем признаки и типы текстов. <i>Текущая проверочная работа «Пробую свои силы».</i>	Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста.	Учебник стр. 26 – 28 Методические комментарии к урокам стр. 40 – 43 Тетрадь для контрольных работ стр. 7 - 8
11		Разбор слова по составу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания.	Учебник стр. 28 – 31 Словарная тетрадь стр. 4 Методические комментарии к урокам стр. 43 – 45
12		Повторяем правила правописания согласных в корне.	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ	Учебник стр. 31 – 33 Словарная

			<p>проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.</p>	<p>тетрадь стр. 41 Рабочая тетрадь стр. 10 - 12 Методические комментарии к урокам стр. 45 – 49</p>
13		Повторяем словообразование.	<p>Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице.</p>	<p>Учебник стр. 33 – 36 Словарная тетрадь стр. 30 Методические комментарии к урокам стр. 49 – 53</p>
14		Повторяем правило написания непроносимых согласных в корне слова.	<p>Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи.</p>	<p>Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 12 - 15 Методические комментарии к урокам стр. 54 – 57</p>
15		<i>Текущий диктант по теме «Повторение орфограмм корня»</i>	<p>Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы корня».</p>	<p>Оценка знаний стр. 100</p>

16		Анализ текущего диктанта, работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 28.
17		Текст и его заголовок.	Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его.	Учебник стр. 38 – 39 Словарная тетрадь стр. 6 № 9, 11. Методические комментарии к урокам стр. 57 – 60
18		Разбор слова по составу и словообразование.	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 39 – 40 Словарная тетрадь стр. 6 № 10, 12. Методические комментарии к урокам стр. 60 – 63
19		Вспоминаем правописание суффиксов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места	Учебник стр. 41 – 42 Рабочая тетрадь стр. 15 - 17 Методические комментарии к

			орфограммы в слове.	урокам стр. 63 – 68
20		Повторяем правописание приставок. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их.	Учебник стр. 43 – 44 Рабочая тетрадь стр. 17 - 19 Методические комментарии к урокам стр. 68 – 71
21		Заголовок и начало текста.	Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию.	Учебник стр. 45 – 46 Словарная тетрадь стр. 12 Методические комментарии к урокам стр. 71 – 73
22		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 47 - 50 Методические комментарии к урокам стр. 73 – 76
23		<i>Текущая работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор</i>	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в текущей работе.	Тетрадь для контрольных работ стр. 4 -

		<i>слова по составу»</i>		б.
24		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.	Учебник стр. 50 – 53 Словарная тетрадь стр. 31 Методические комментарии к урокам стр. 76 – 80
25		Последовательность предложений в тексте.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Учебник стр. 54 – 55 Словарная тетрадь стр. 8 Методические комментарии к урокам стр. 80 – 83
26		Деление текста на абзацы.	Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 55 – 57 Словарная тетрадь стр. 10 Методические комментарии к урокам стр. 83 – 85
27		Главные члены предложения.	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать	Учебник стр. 57 - 60 Методические комментарии к

			предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	урокам стр. 86 – 90
28		Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ь или ъ. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 60 – 62 Рабочая тетрадь стр. 19 - 21 Методические комментарии к урокам стр. 90 – 93
29		Главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Учебник стр. 62 - 65 Методические комментарии к урокам стр. 93 – 97
30		Учимся писать приставки.	Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и	Учебник стр. 65 – 67

			<p>формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. 21 - 23 Методические комментарии к урокам стр. 97 – 100</p>
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. <i>Тест «Орфограммы 2 класса»</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	<p>Учебник стр. 67 – 69 Рабочая тетрадь стр. 23 - 24 Методические комментарии к урокам стр. 100 – 103 Тетрадь для контрольных работ стр. 21</p>	
32	Подлежащее.	Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать	<p>Учебник стр. 69 - 71 Методические комментарии к урокам стр. 103 – 106</p>	

			алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки.	
33		Сказуемое.	Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого.	Учебник стр. 72 - 75 Методические комментарии к урокам стр. 107 – 109
34		Учимся писать письма. <i>Текущая работа «Пробую свои силы».</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе.	Учебник стр. 75 - 78 Тетрадь для контрольных работ стр. 19 – 20. Словарная тетрадь стр. 47 Методические комментарии к урокам стр. 110 – 111
35		Подлежащее и сказуемое.	Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебник стр. 77 – 79 Словарная тетрадь стр. 10 Методические комментарии к урокам стр. 112

			(работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов.	– 115
36		Учимся писать письма.	Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.	Учебник стр. 80 - 81 Методические комментарии к урокам стр. 115 – 118
37		<i>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</i>	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Оценка знаний стр. 108.
38		Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 27.
39		Второстепенные члены предложения.	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и	Учебник стр. 81 – 86 Словарная тетрадь стр. 34 Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123

			определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения.	
40		Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	Знать понятие «второстепенные члены предложения», их функцию и виды. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, различать «распространённое» и «нераспространённое предложение»; выписывать из предложений словосочетания.	Учебник стр. 81 - 86 Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123
41		<i>Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение (виды предложений по цели и наличию второстепенных членов)».</i>	Определить уровень достижений учащихся по теме «Предложение».	Тетрадь для контрольных работ стр. 16
42		Обстоятельство.	Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).	Учебник стр. 86 - 89 Методические комментарии к урокам стр. 123 – 126
43		Обстоятельство. Фразеологизмы.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Учебник стр. 89 - 92 Методические комментарии к урокам стр. 129 – 132

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств.	
44		Учимся писать приставку <i>с-</i> .	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставки. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 92 – 93 Рабочая тетрадь стр. 25 – 26 Словарная тетрадь стр. 57 Методические комментарии к урокам стр. 126 – 129
45		Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа.</i>	Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Учебник стр. 93 - 95 Методические комментарии к урокам стр. 133 – 134 Тетрадь для

				контрольных работ стр. 53
46		Определение.	Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнить предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 95 - 98 Методические комментарии к урокам стр. 135 – 138
47		Определение.	Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 98 – 100 Словарная тетрадь стр. 11 Методические комментарии к урокам стр. 141 – 144
48		Учимся писать слова с	Наблюдать за способами словообразования предложенных	Учебник стр.

		двумя корнями.	слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	100 – 102 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27 Словарная тетрадь стр. 39, 66 Методические комментарии к урокам стр. 139 – 141
49		Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> .	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы.	Учебник стр. 102 – 104 Рабочая тетрадь стр. 28 – 29 Словарная тетрадь стр. 49 Методические комментарии к урокам стр. 144 – 147
50		Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа.</i>	Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов.	Учебник стр. 104 - 105 Методические комментарии к урокам стр. 148 – 150 Тетрадь для

				контрольных работ стр. 29 - 30
51		Дополнение.	Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и дополнения.	Учебник стр. 105 - 108 Методические комментарии к урокам стр. 150 – 155
52		Дополнение.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 108 – 111 Словарная тетрадь стр. 19 Методические комментарии к урокам стр. 159 – 161
53		Учимся писать буквы о , ё после шипящих в корне слова.	Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебник стр. 111 – 114 Рабочая тетрадь стр. 30 – 31 Словарная

			(работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами.	тетрадь стр. 60 Методические комментарии к урокам стр. 155 – 159
54		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком.	Учебник стр. 114 – 115 Рабочая тетрадь стр. 31 - 33 Методические комментарии к урокам стр. 161 – 164
55		Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа.</i>	Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами.	Учебник стр. 116 - 117 Методические комментарии к урокам стр. 165 – 166 Тетрадь для контрольных работ стр. 52
56		Однородные члены предложения.	Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для	Учебник стр. 117 - 120 Методические комментарии к урокам стр. 167 – 170

			фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами.	
57		<i>Текущая работа по теме «Члены простого предложения».</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 31
58		Учимся обозначать звук ы после звука ц .	Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 121 – 123 Рабочая тетрадь стр. 33 - 35 Методические комментарии к урокам стр. 170 – 173
59		Учимся писать письма.	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец.	Учебник стр. 128 Методические комментарии к урокам стр. 178 – 179
60		<i>Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»</i>	Проверить сформированность у учащихся орфографических и пунктуационных навыков по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»	Оценка знаний стр. 122
61		Анализ контрольного диктанта. Работа над	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей	Тетрадь для контрольных

		ошибками. <i>Списывание.</i>	исправления и предупреждения ошибок.	работ стр. 51
62		Однородные члены предложения.	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами.	Учебник стр. 123 - 126 Методические комментарии к урокам стр. 173 – 176
63		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы.	Учебник стр. 126 – 127 Рабочая тетрадь стр. 35 – 37 Словарная тетрадь стр. 20 Методические комментарии к урокам стр. 176 – 177
64		Учимся писать письма. Однородные члены предложения.	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные	Учебник стр. 128 – 130 Словарная тетрадь стр. 20 Методические комментарии к

			члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении.	урокам стр. 178 – 182
65		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 130 – 133 Рабочая тетрадь стр. 37 - 40 Методические комментарии к урокам стр. 182 – 184
66		Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>	Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений.	Учебник стр. 134 – 135 Методические комментарии к урокам стр. 185 – 187
67		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать	Учебник стр. 135 – 137 Рабочая тетрадь стр. 40 – 42 Словарная тетрадь стр. 22

			написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям.	Методические комментарии к урокам стр. 188 – 190
68		Учимся писать письма.	Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст.	Учебник стр. 137 – 138 Словарная тетрадь стр. 23 Методические комментарии к урокам стр. 190 – 191
69		<i>Контрольная работа «Пробую свои силы».</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 48
70		Повторяем фонетику и состав слова.	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 139 - 142 Методические комментарии к урокам стр. 192 – 194
71		Повторение.	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить транскрипцию с буквенной записью	Учебник стр. 142 – 144 Рабочая тетрадь стр. 42 – 44

			слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Словарная тетрадь стр. 28 Методические комментарии к урокам стр. 195 – 197
72		<i>Тест «Простое предложение, члены простого предложения».</i>	Проверить умение учащихся самостоятельно ориентироваться в языковых явлениях и фактах.	Тетрадь для контрольных работ стр. 37
73		Части речи.	Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.	Учебник стр. 144 - 149 Методические комментарии к урокам стр. 198 – 201
74		Самостоятельные и служебные части речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и	Учебник стр. 149 - 152 Методические комментарии к урокам стр. 201

			оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию.	– 204
75		Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера.	Учебник стр. 153 – 154 Рабочая тетрадь стр. 44 - 46 Методические комментарии к урокам стр. 204 – 205
76		<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 44
77		Имя существительное.	Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию.	Учебник стр. 154 - 156 Методические комментарии к урокам стр. 206 – 208

78		Повторение.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Учебник стр. 156 – 157 Словарная тетрадь стр. 25 Методические комментарии к урокам стр. 209 – 211
79		<i>Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»</i>	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»	Оценка знаний стр. 124
80		Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 50
81		Учимся писать изложение.	Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание.	Учебник стр. 158 – 159 Словарная тетрадь стр. 32 Методические комментарии к урокам стр. 211 – 213

82		Род имён существительных.	Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст.	Учебник стр. 160 – 162 Словарная тетрадь стр. 33 Методические комментарии к урокам стр. 213 – 216
83		Род имён существительных.	Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.	Учебник стр. 162 - 164 Методические комментарии к урокам стр. 216 – 218
84		Учимся изложение. писать	Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Оглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова	Учебник стр. 164 - 166 Методические комментарии к урокам стр. 218 – 220

			(предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	
85		Число имён существительных.	Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 166 - 169 Методические комментарии к урокам стр. 220 – 222
86		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Учебник стр. 169 – 171 Рабочая тетрадь стр. 46 - 47 Методические комментарии к урокам стр. 223 – 225

			возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	
87		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления.	Учебник стр. 172 – 173 Рабочая тетрадь стр. 47 – 49 Словарная тетрадь стр. 35 Методические комментарии к урокам стр. 225 – 227
88		Число имён существительных.	Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 173 - 176 Методические комментарии к урокам стр. 227 – 230
89		Изменение имён существительных по числам.	Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать)	Учебник стр. 177 – 178 Рабочая тетрадь стр. 49 – 51 Словарная тетрадь стр. 37 Методические

			заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	комментарии к урокам стр. 230 – 233
90		Изменение имён существительных по числам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов.	Учебник стр. 179 – 180 Рабочая тетрадь стр. 51 – 53 Словарная тетрадь стр. 36 Методические комментарии к урокам стр. 234 – 235
91		<i>Текущая работа «Изменение имён существительных по родам и числам».</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 58
92		<u>Учебник 2 часть</u> Учимся писать изложения.	Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению.	Учебник стр. 4 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 236 – 237
93		Изменение имен существительных по	Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова.	Учебник стр. 6 - 9

		падежам.	Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.	Методические комментарии к урокам стр. 238 – 240
94		Падеж имен существительных.	Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243
95		Падеж имен существительных.	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243

			(работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
96		Падеж имен существительных.	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 14 - 18 Методические комментарии к урокам стр. 243 – 247
97		Учим слова удвоенными согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения.	Учебник стр. 18 – 20 <u>Рабочая тетрадь № 2</u> <u>стр. 3 - 4</u> Методические комментарии к урокам стр. 247 – 250
98		Учимся писать письма.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности	Учебник стр. 20 – 21 Словарная тетрадь стр. 40

			задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Методические комментарии к урокам стр. 250 – 251
99		<i>Текущая работа по теме «Имя существительное»</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 54
100		Падеж имен существительных.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания.	Учебник стр. 22 – 24 Словарная тетрадь стр. 46 Методические комментарии к урокам стр. 252 – 254
101		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям.	Учебник стр. 24 – 27 Словарная тетрадь стр. 44 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 Методические комментарии к

				урокам стр. 254 – 257
102		Падеж имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 27 – 29 Словарная тетрадь стр. 51 Методические комментарии к урокам стр. 258 – 260
103		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями.	Учебник стр. 29 – 32 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7 Методические комментарии к урокам стр. 260 – 263
104		Работа с текстом.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать	Учебник стр. 33 – 35 Словарная тетрадь стр. 52 Методические комментарии к

			текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов).	урокам стр. 263 – 265
105		Склонение имён существительных.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Учебник стр. 35 – 38 Словарная тетрадь стр. 17 Методические комментарии к урокам стр. 266 – 268
106		Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями -инк, -енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк, -енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания.	Учебник стр. 39 – 40 Рабочая тетрадь стр. 8 – 9 Словарная тетрадь стр. 54 Методические комментарии к урокам стр. 269 – 271
107		Склонение имён существительных.	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать	Учебник стр. 41 - 43 Методические

			собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.	комментарии к урокам стр. 272 – 274
108		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник стр. 43 – 47 Рабочая тетрадь стр. 9 - 11 Методические комментарии к урокам стр. 275 – 277
109		Работа с текстом. <i>Словарный диктант.</i>	Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнить предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебник стр. 47 - 48 Методические комментарии к урокам стр. 277 – 278
110		Склонение имён существительных.	Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по	Учебник стр. 48 – 51 Словарная тетрадь стр. 29

			заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу.	Методические комментарии к урокам стр. 279 – 283
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Учебник стр. 51 – 53 Рабочая тетрадь стр. 11 - 13 Методические комментарии к урокам стр. 283 – 284	
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности	Учебник стр. 53 – 57 Словарная тетрадь стр. 56 Методические	

			<p>действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотнести собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.</p>	<p>комментарии к урокам стр. 285 – 288</p>
113		<p>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	<p>Учебник стр. 57 – 59 Рабочая тетрадь стр. 13 – 14 Методические комментарии к урокам стр. 288 – 290</p>
114		<p>Учимся писать</p>	<p>Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее</p>	<p>Учебник стр.</p>

		изложение.	предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант.	59 – 61 Словарная тетрадь стр. 58 Методические комментарии к урокам стр. 290 – 291
115		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных(одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения.	Учебник стр. 61 - 63 Методические комментарии к урокам стр. 292 – 293
116		Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён	Учебник стр. 64 – 65 Рабочая тетрадь стр. 15 – 16 Словарная тетрадь стр. 5, 53

			существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Методические комментарии к урокам стр. 293 – 296
117		Имена существительные собственные и нарицательные.	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач	Учебник стр. 66 – 69 Словарная тетрадь стр. 60 Методические комментарии к урокам стр. 297 – 299
118		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы.	Учебник стр. 69 – 71 Рабочая тетрадь стр. 17 – 18 Словарная тетрадь стр. 48 Методические комментарии к

				урокам стр. 299 – 302
119		<i>Текущий диктант по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных».</i>	Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»	Оценка знаний стр. 139
120		Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 73
121		Учимся писать изложение	Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Учебник стр. 71 – 73 Словарная тетрадь стр. 61 Методические комментарии к урокам стр. 303 – 307
122		Способы образования имен существительных.	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух	Учебник стр. 73 – 76 Словарная тетрадь стр. 42 Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313

			корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.	
123		Способы образования имен существительных.	Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 77 - 78 Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313
124		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 79 – 82 Рабочая тетрадь стр. 19 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315

			Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
125		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант.</i>	Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Учебник стр. 82 – 83 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315
126		Учимся писать изложение.	Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 83 – 85 Словарная тетрадь стр. 62 Методические комментарии к урокам стр. 316 – 317
127		Повторяем фонетику и состав слова.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.	Учебник стр. 86 – 87 Словарная тетрадь стр. 63 Методические комментарии к урокам стр. 317 – 319

128		<i>Текущая работа «Пробую свои силы. Грамматические признаки имён существительных».</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 70
129		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.	Учебник стр. 88 Рабочая тетрадь стр. 22 - 26 Методические комментарии к урокам стр. 319 – 323
130		<i>Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 67
131		Имя прилагательное.	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать	Учебник стр. 88 - 92 Методические комментарии к урокам стр. 323 – 326

			степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных.	
132		Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию.	Учебник стр. 92 – 94 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27 Словарная тетрадь стр. 43 Методические комментарии к урокам стр. 326 – 330
133		Повторение.	Подбирать заголовки к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	Учебник стр. 94 – 95 Словарная тетрадь стр. 64 Методические комментарии к урокам стр. 330 – 331
134		Имя прилагательное.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 96 - 100 Методические комментарии к урокам стр. 332 – 333

			Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ.	
135		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки.	Учебник стр. 100 – 101 Рабочая тетрадь стр. 28 Методические комментарии к урокам стр. 334 – 335
136		Имя прилагательное.	Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник стр. 102 - 104 Методические комментарии к урокам стр. 336 – 337

			Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	
137		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.	Учебник стр. 104 – 106 Рабочая тетрадь стр. 29 - 30 Методические комментарии к урокам стр. 338 – 340
138		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить результат выполнения задания с таблицей окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.	Учебник стр. 107 – 108 Рабочая тетрадь стр. 30 - 32 Методические комментарии к урокам стр. 341 – 344
139		Повторение правил правописания	Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении	Учебник стр. 108 – 110

		безударных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу	Рабочая тетрадь стр. 33 – 35 Словарная тетрадь стр. 24 Методические комментарии к урокам стр. 344 – 347
140		Качественные имена прилагательные.	Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Учебник стр. 100 - 112 Методические комментарии к урокам стр. 348 – 351
141		Качественные имена прилагательные.	Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.	Учебник стр. 112 – 114 Словарная тетрадь стр. 65 Методические комментарии к урокам стр. 351 – 353
142		Изложение с элементами сочинения.	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать	Учебник стр. 115 - 117

			текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.	Методические комментарии к урокам стр. 353 – 355
143		Правописание окончаний имен прилагательных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 118 – 122 Рабочая тетрадь стр. 36 - 38 Методические комментарии к урокам стр. 359 – 362
144		Учимся писать изложение.	Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений.	Учебник стр. 122 – 123 Словарная тетрадь стр. 67 – 68 №1 Методические комментарии к урокам стр. 362 – 363
145		Правописание	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Учебник стр.

	окончаний имен прилагательных.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме.	124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 39 – 40 Словарная тетрадь стр. 26 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367
146	Правописание краткой формы качественных прилагательных.	Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.	Учебник стр. 126 - 129 Методические комментарии к урокам стр. 370 – 371
147	Правописание окончаний имен прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнить написание букв о, е после	Учебник стр. 129 – 132 Рабочая тетрадь стр. 41 – 42 Словарная тетрадь стр. 4 Методические

			шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию.	комментарии к урокам стр. 372 – 375
148		Учимся писать сочинения.	Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.	Учебник стр. 132 – 134 Словарная тетрадь стр. 68 – 69 № 2, 3 Методические комментарии к урокам стр. 375 – 377
149		Относительные имена прилагательные.	Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям.	Учебник стр. 134 - 137 Рабочая тетрадь стр. 43 - 44 Методические комментарии к урокам стр. 378 – 379
150		Правописание относительных имён прилагательных.	Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания <u>н</u> и <u>нн</u> . Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Учебник стр. 137 – 138 Рабочая тетрадь стр. 45 – 46 Словарная тетрадь стр. 70 № 4

			возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы.	Методические комментарии к урокам стр. 380 – 383
151		Как образуются относительные прилагательные.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.	Учебник стр. 138 – 140 Словарная тетрадь стр. 70 № 5 Методические комментарии к урокам стр. 383 – 385
152		Правописание относительных прилагательных.	Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и	Учебник стр. 141 – 142 Рабочая тетрадь стр. 47 - 50 Методические комментарии к

			оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями.	урокам стр. 385 – 387
153		Учимся писать сочинение. <i>Словарный диктант.</i>	Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему.	Учебник стр. 142 - 144 Методические комментарии к урокам стр. 388 – 389
154		Притяжательные прилагательные.	Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнить признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии.	Учебник стр. 145 - 149 Методические комментарии к урокам стр. 394 – 397
155		Правописание притяжательных	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных	Учебник стр. 149 – 151

		прилагательных.	прилагательных. Устанавливать соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных.	Рабочая тетрадь стр. 50 – 52 Словарная тетрадь стр. 71 № 6 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367
156		Повторение.	Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту.	Учебник стр. 151 – 152 Словарная тетрадь стр. 71 № 7 Методические комментарии к урокам стр. 400 – 401
157		<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 74
158		Повторяем фонетику и состав слова.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма	Учебник стр. 153 – 154

			развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков.	Словарная тетрадь стр. 72 № 8, 9 Методические комментарии к урокам стр. 401 – 403
159		Правописание краткой формы имён прилагательных.	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 155 – 156 Рабочая тетрадь стр. 52 - 54 Методические комментарии к урокам стр. 410 – 412
160		Местоимение.	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания.	Учебник стр. 157 - 160 Методические комментарии к урокам стр. 412 – 414
161		Работаем с текстом. Личные местоимения.	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 160 - 164 Методические

			Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст. Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию.	комментарии к урокам стр. 415 - 416
162	<i>Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».</i>	Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»	Оценка знаний стр. 162	
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 81	
164	Личные местоимения. Правописание местоимений с предложениями.	Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать	Учебник стр. 164 - 169 Рабочая тетрадь стр. 54	

			выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.	- 56 Методические комментарии к урокам стр. 417 - 420
165		Как изменяются местоимения.	Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Учебник стр. 169 - 172 Методические комментарии к урокам стр. 420 - 422
166		Правописание местоимений.	Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Учебник стр. 172 Рабочая тетрадь стр. 56 - 59 Методические комментарии к урокам стр. 422 - 423
167		Как изменяется	Наблюдать за изменением и функционированием в	Учебник стр.

		местоимение.	предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	173 Методические комментарии к урокам стр. 423 - 424
168		<i>Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 82
169 170		Резервные уроки		

4 класс (170 часов)

№	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к уровню достижений		Учебные универсальные действия
	<i>по плану</i>	<i>по факту</i>			<i>Научится</i>	<i>Получит возможность</i>	

1.			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Повторение. Пишем письма.</p>	<p>Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Повторение пройденного.</p>	<p>Правила написания писем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий.</i> 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
----	--	--	--	--	--------------------------------	---	---

2.		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем фонетику и словообразование.</p>	<p>Фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.</p>	<p>Анализировать и характеризовать звуки речи. выделять части слова;</p>	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>
----	--	---	---	--	--	---

3 4		<p>Блок«Правописани е»</p> <p>Вспоминаем изученные орфограммы.</p>	<p>Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм</p>	<p>Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии</p>	<p>• <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты</p> <p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
--------	--	--	---	---	---	--

5.		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Диагностическое обследование № 1.</p>	<p>Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное</p>	<p>Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.</p>	<p>• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p>
----	--	--	--	--	--	--

6.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Повторение. Учимся писать письма.</p>	<p>Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.</p> <p>создавать текст письма</p>	<p>Признаки текста, особенности письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность</i> 	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
----	--	--	--	--	--	--

7.		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем признаки имени существительного.</p>	<p>Род имени существительного . Повторение типов склонения имен существительных.</p> <p>«путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение</p>	<p>Признаки имён существительных</p> <p>различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как существительные.</i></p> <p><i>проводить морфологический разбор имен существительных</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
8.		<p>Блок«Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p>Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Повторение «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»</p>	<p>безударные окончания имён существительных 1-го склонения</p> <p>применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

9. 10		<p>Блок«Правописани е»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>окончания имён существительных 2- го склонения</p> <p>применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2- го склонения</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия: (развитие поискового планирования)</p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>
----------	--	---	--	--	---	---

11 12		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p>	<p>Выбор имён существительных 3-го склонения. Безударные окончания имён существительных</p>	<p>Окончания имён существительных 3-го склонения; применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Личностные учебные действия: <i>смыслообразование</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
----------	--	---	---	--	---	--

13		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Пишем письма.</p>	<p>Постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь</p>	<p>Понятие <i>постскриптум</i>.</p> <p>Что такое постскриптум</p> <p>создавать текст письма.</p>	<p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
----	--	--	--	--	--	--

14		Административная контрольная работа		<p>Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
----	--	-------------------------------------	--	---	---	--

15 16		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Морфологический разбор имени существительного. Анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Признак одушевленности - неодушевленности имен существительных, классификация слов по данному признаку.</p>	<p>Морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Характеризовать имя существительное как часть речи; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Личностные учебные действия: <i>смыслообразование</i></p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
----------	--	---	--	---	---	--

17 18		Блок «Правописание» Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний.	Окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения; применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	• <i>находить в тексте такие части речи, как существительные.</i>	Коммуникативные учебные действия: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
19.		Блок «Развитие речи» Текст - рассуждение.	Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний	Признаки текста рассуждения; выделять в тексте тему, основную мысль	• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	Коммуникативные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию;

20.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Проверяем признаки имени прилагательного.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).</p>	<p>Род, число и падеж имен прилагательных</p> <p>определять род, число и падеж имен прилагательных</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.;</i></p>	<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p>
21.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.</p>	<p>Безударные окончания имен прилагательных</p> <p>Род, число и падеж имен прилагательных</p>	<p>Способ проверки орфограммы.</p> <p>Применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>осознавать место возможного</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>

					<i>возникновения орфографической ошибки.</i>	
22.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Списывание «Берёзовые люстры»</p>	Списывание текста	<p>без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия: <i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>

23.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.</p> <p>Порядок морфологического разбора имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>
24		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Повторение. Проверочная работа (Тест).</p>	<p>Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><i>оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа</p>

						решения.
25.		Блок «Развитие речи» Типы текста.	Подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста. Исправление речевых ошибок в предложениях.	Признаки текста различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> 	Коммуникативные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию.

26			Блок	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Правила правописания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ;	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>	Коммуникативны
27			«Правописание»	Классификация слов с буквами <i>о - ё</i> , графическое выделение изученной орфограммы.	применять правила правописания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>		е учебные действия:
			Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	анализ значения и происхождения слова, наблюдение над	наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.	<i>осознавать место возможного возникновения</i>	задавать вопросы;
			Исследование словарного слова.	единообразным написанием в различных формах, над		<i>орфографической ошибки.</i>	
				функционирование м слова в речи и т.д.		<i>оценивать правильность выполнения заданий</i>	

28		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</p>	<p>Написание Ь после шипящих.</p> <p>Распределение слов по группам (с Ь и без Ь).</p>	<p>Правило правописания мягкого знака после шипящих</p>	<p><i>оценивать правильность выполнения заданий</i></p>	<p>Познавательные учебные действия: <i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>
----	--	--	---	---	---	---

29.			<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем местоимение.</p>	<p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</p> <p>«путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка.</p>	<p>Различать местоимение как часть речи</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.</i></p>	<p>Личностные учебные действия: <i>смыслообразование</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>
-----	--	--	--	--	---	---	--

30.		Блок «Правописание» Орфограммы приставок.	Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах.	Выделение группы слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; писать гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	Познавательные учебные действия: уметь переводить устную речь в письменную.
31.		Блок «Правописание» Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам.	Разделительный Ъ в сложных словах с первой частью <i>двух-, трёх-</i> ; правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	Регулятивные учебные действия: адекватно воспринимать оценку учителя.

32.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p>	<p>Подбор заголовка данному тексту, письменный пересказ текста- повествования</p>	<p>Анализировать, пересказывать текст, передача текста по памяти</p>	<p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>	<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
-----	--	---	---	--	---	---

33.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Разбор по членам предложения.</p>	<p>Работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.</p> <p>Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Прилагательное в роли сказуемого;</p> <p>алгоритм разбора простого предложения по членам;</p> <p>различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные.</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>контролировать действия партнера.</p>
34		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Синтаксический анализ предложения. однородными членами.</p>	<p>Алгоритм синтаксического анализа предложения;</p> <p>характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов</p>	<p>• <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по с.13 - 14</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без</p>	<p>Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности и действия для решения учебной задачи</p>

					ошибок» членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	
35		Блок «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения.	Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами.	Алгоритм синтаксического анализа предложения; характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов	• <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи

36 37		Блок «Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения.	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами; применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> 	Коммуникативные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра
38.		Контрольная работа №2 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	

39.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Синтаксический анализ предложения.</p>	Синтаксический анализ предложения	<p>Алгоритм синтаксического анализа предложения;</p> <p>характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре</p>	<p>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>
-----	--	--	-----------------------------------	--	--	--

40.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Деление текста на абзацы.</p>	<p>Исследование отрывка из рассказа М.Пришвина «Старый гриб»</p> <p>Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление плана текста.</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>выделять основную мысль текста, составлять план, подбирать заголовок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> 	<p>Личностные учебные действия: (смыслообразование):</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>
-----	--	--	---	---	--	---

41		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Глагол.</p>	<p>Обобщение известных сведений о глаголе (значение и употребление)</p>	<p>глагол может называть не только действия;</p> <p>морфологические признаки глагола;</p> <p>характеризовать глагол как часть речи</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глагол.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>
42 43.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание приставок в глаголах.</p>	<p>Правописание приставок</p> <p>Сравнение слов с предлогами и слов с приставками.</p> <p>Отсутствие у глаголов форм с предлогами.</p>	<p>применять правила правописания приставок в глаголах</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>

44.		<p>Контрольная работа (диктант) №3 по теме: «Простое предложение; члены простого предложения».</p>	<p>Проверить орфографические навыки и знаний по теории языка.</p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	<p>Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
45.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Выведение правила правописания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Написание исключений; правило правописания <i>не</i> с глаголами;</p> <p>применять правило на письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> 	<p>Личностные учебные действия: (смыслообразование): учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>

46.			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p>	<p>Составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста</p>	<p>Признаки текста; подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать</p>	<p>• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера туры;</p>
-----	--	--	---	---	---	--	---

47.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Вид глагола.</p>	<p>Вид глагола как постоянный признак.</p>	<p>Несовершенный и совершенный виды глаголов;</p> <p>понятие- <i>вид глагола</i>;</p> <p>упражнения: определение вида глаголов</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>
48.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Начальная форма глагола.</p>	<p>Формы глагола. Вопросы что делать? что сделать? Выделение основ глаголов с суффиксами –ть-, -ти-.</p>	<p>Понятие <i>начальная форма глагола</i>;</p> <p>образовывать начальную форму, выделять основу глагола</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия;</p>

49.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Личные формы глагола.</p>	<p>Наблюдение за окончаниями глаголов. Соотнесение глаголов с личными местоимениями. Личные формы глагола</p>	<p>Понятие <i>личные формы глагола</i>; различать глаголы в начальной форме и в личной форме</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	
50.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Лицо и число глаголов.</p>	<p>Классификация глаголов по лицам и числам.</p>	<p>морфологические признаки глаголов; подбирать примеры в соответствии с основанием классификации</p>	<p>• <i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

51.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах.</p>	<p>Классификация глаголов с ь.</p> <p>Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).</p>	<p>Правописание глаголов 2 лица единственного числа;</p> <p>правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	<p>Личностные учебные действия: (смыслообразование):</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>
52.		<p>Глагол.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Глагол как часть речи</p>	<p>Основные морфологические признаки глагола;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	<p>• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>

53.			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Описание.</p>	<p>текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста.</p> <p>Выбор типа</p>	<p>Отличительные особенности текста-описания;</p> <p>создавать текст-описание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание,</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> 	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
-----	--	--	--	--	---	--	--

54 55		Блок «Правописание» Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила.	Алгоритм правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	Коммуникативные учебные действия: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
56.		Контрольная работа № 4 «Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Применять изученные правила в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	

57.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание глаголов..</p>	<p>Орфограммы глаголов.</p> <p>Задания на освоение ведущих темы.</p>	<p>Применять изученные правила в практической деятельности</p>	<p>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>
58.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение</p>	<p>Изложение текста, заголовков и план текста</p>	<p>Письменно пересказывать текст (обучающее изложение)</p>	<p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>	

59.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Связь абзацев в тексте.</p>	<p>Анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Связь абзацев в тексте. Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение</p>	<p>Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст</p>	<p>• <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
60.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p>Наблюдения за окончаниями личных форм глагола. Что такое спряжение.</p>	<p>Определение спряжения глаголов</p>	<p><i>находить в тексте часть речи глагол.</i></p>	<p>Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.</p>

61.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p>Распределение глаголов по спряжениям. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы – исключения</p>	<p>Алгоритм определения спряжения глагола.</p> <p>Определять спряжение глаголов ударными безударными личными окончаниями</p> <p>у с и</p>		<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
62.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание глаголов.</p>	<p>Повторение правописания глаголов.</p>	<p>Правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами</p> <p>составлять предложения с однородными членами предложения</p>	<p><i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

63.			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Приём противопоставления в тексте.</p>	<p>Самостоятельное создание собственного текста с использованием приёма противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.</p>	<p>Создавать небольшой текст по заданной тематике</p>	<p><i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p><i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---

64.		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	Система личных окончаний 1-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.	Правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	<i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i>	
65.		Контрольная работа №5 « Правописание безударных окончаний глаголов»	Списывание текста.	без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов	<i>• определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	

66.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов.</p>	<p>Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p>	<p>Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов</p>	<p><i>при работе над ошибками</i></p> <p><i>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>
67.		<p>Диагностическое обследование №2.</p>	<p>Синтаксический разбор предложения, глагол, спряжение глаголов.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p>	

68.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Роль слов в тексте.</p>	<p>Значение слова и его контекст. Выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний</p>	<p>Признаки текста; создавать текст-описание; находить языковые средства, делающие текст выразительным.</p>	<p><i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия: <i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>
-----	--	--	---	---	---	--

69.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	<i>оценивать правильность спряжения глаголов.</i>	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
70.		Контрольная работа №6 за I полугодие.	Правописание слов с изученными орфограммами.	писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

71.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание глаголов.</p>	<p>Отработка написания безударных личных окончаний, правописание <i>тся</i> и <i>ться</i>.</p>	<p>Алгоритм определения спряжения глагола;</p> <p>применять знания в практической деятельности</p>	<p><i>при работе над ошибками</i></p> <p><i>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих</i></p> <p><i>предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	
72.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание глаголов.</p>	<p>Комплексный орфографический тренинг.</p> <p>Письмо с комментированием</p>	<p>Алгоритм определения спряжения глагола;</p> <p>применять знания в практической деятельности</p>	<p><i>оценивать правильность спряжения глаголов.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>

73.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Настоящее время глагола.</p>	<p>Сравнение языкового материала. Глаголы в форме настоящего времени, определение признаков глаголов.</p>	<p>Изменение глаголов по временам; Определять время глагола</p>	<p><i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i></p>	<p>Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.</p>
74		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Правописание суффиксов глаголов</p>	<p>Правила правописания суффиксов глаголов</p>	<p><i>оценивать правильность написания суффиксов.</i></p>	

75 76.		Блок «Как устроен наш язык» Прошедшее время.	Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов в форме прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам; изменять глаголы по временам	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
77.		Блок «Развитие речи» Изложение.	Соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения)	Сведения, необходимые для написания изложения; письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	<i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.

78.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Правописание суффиксов глагола.</p> <p>Группировка, подборка глагольных</p>	<p>Правила правописания суффиксов глаголов;</p> <p>группировка, подборка глагольных форм</p>	<p><i>оценивать правильность написания суффиксов.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
79.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Будущее время.</p>	<p>Образование форм будущего времени.</p>	<p>Различать глаголы будущего времени</p>	<p><i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i></p>	<p>Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.</p>

80.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти.</p>	<p>Применять правила правописания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
81.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Образование глагольных форм.</p>	<p>Изменение глагола по временам;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i></p>	<p>Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.</p>

82.		Время глагола. Проверочная работа.	Время глагола	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
83.		Блок «Как устроен наш язык» Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение».	Понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	

84.		Блок «Как устроен наш язык» Условное наклонение.	Ознакомление со способом образования условного наклонения.	Понятия наклонение глагола, условное наклонение		Коммуникативные учебные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
85 86.		Блок «Развитие речи» Изложение с элементами сочинения.	Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях	Письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</i>	

87.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Окончания глагола в прошедшем времени.</p> <p>Отработка нового правила. Письмо по памяти.</p>	<p>Грамотное правописание окончаний глаголов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Интеллектуальные : наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию</p>
-----	--	---	--	--	--	--

88			Блок	Составление	Составление		
89.			«Развитие речи»	плана для продолжения рассказа.	плана для продолжения рассказа	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>(развитие поискового планирования)</p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
			Работа с текстом.	Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Сравнение детских работ и авторского текста.			

90			<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Повелительное наклонение.</p>	<p>Форма повелительного наклонения и способ ее образования (простая форма).</p>	<p>Различать наклонение глагола</p>		<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
----	--	--	---	---	-------------------------------------	--	---

91			<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Словообразование глаголов.</p>	<p>Способы образования глаголов.</p>	<p>Различать способы образования глаголов</p>		<p>Личностные учебные действия:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
----	--	--	--	--------------------------------------	---	--	---

92 93		Блок «Развитие речи» Работа с текстом.	Написание истории на конкурс «Сказка про Деда Мороза».	Создавать небольшой текст на заданную тему; признаки текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности и действия для решения учебной задачи
949 5		Блок «Как устроен наш язык» Глагол в предложении.	Глагол в предложении и в словосочетании. Связь управления в словосочетании.	находить связи глагола в предложении	<i>находить в тексте часть речи глагол.</i>	Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.

96		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	Написание глаголов.	алгоритм применения изученных правил; применять правила правописания глаголов	<i>находить в тексте часть речи глагол.</i>	Коммуникативные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
----	--	---	------------------------	---	---	---

97			<p>Блок «Развитие речи» Работа с текстом.</p>	<p>Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог».</p>	<p>текст-диалог; практически овладеть диалогической речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
----	--	--	---	--	---	---	---

98		Контрольная работа №7 «Правописание глаголов»»	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
99		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	применять знания в практической деятельности	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

100		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола.</p>	<p>Порядок морфологического разбора глагола;</p> <p>характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)</p>	<p><i>проводить морфологический разбор глаголов.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
101 102		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	<p>Обучение пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>создавать тексты заданного типа и вида</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>

103 104		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Наречие.</p>	<p>Наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция.</p>	<p>Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия; различать наречие как часть речи</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	<p>Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.</p>
105		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание гласных на конце наречие.</p>	<p>Правописание наречий.</p>	<p>Знать правила; применять правила правописания гласных на конце наречий</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>

106		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Наречие.</p>	<p>Примыкание как особый вид связи слов в словосочетании.</p>	<p>Что такое примыкание;</p> <p>отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
107		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Как образуются наречия.</p>	<p>Наречие, образование наречий.</p>	<p>Способы образования наречий;</p> <p>различать способы образования наречий</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>

108		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинения.</p>	<p>Текст, заголовок, план, поиск образных слов и выражений.</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>создавать текст (сочинение) на заданную тему</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	<p>Личностные действия:</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
109		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Особенности морфологического разбора наречий;</p> <p>характеризовать наречие как часть речи</p>	<p>• <i>проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>

110		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	<p>Правописание наречий на шипящие.</p>	<p>Правила правописания; применять правила правописания наречий на шипящую</p>	<p><i>проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте такие части речи наречия.</i></p> <p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p>	<p>Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
111		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Мягкий знак на конце слов после шипящих.</p>	<p>Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.</p>	<p>Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</p>	<p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>

112		Контрольная работа № 8 «Правописание наречий»	Правописание наречий.	Правила правописания; писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
113		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	<ul style="list-style-type: none"> <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> 	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

114						
115		Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинения.	Сочинение по началу текста.	Признаки текста; создавать продолжение и окончание текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом;</i> 	Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

116		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Имя числительное.</p>	<p>Имя числительное как часть речи.</p>	<p>О порядковых и количественных числительных;</p> <p>простое, сложное и составное числительное;</p> <p>находить числительные в тексте, задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные имена числительные</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
-----	--	---	---	--	--	---

117			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Образные слова и выражения в тексте, цель их использования.</p>	<p>Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	<p>Интеллектуальные : умения наблюдать., формулировать выводы.</p>
-----	--	--	--	--	--	--	--

118		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение имён числительных.</p>	<p>Изменение имён числительных.</p>	<p>Правила употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах;</p> <p>склонение имён числительных;</p> <p>склонять имена числительные</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
-----	--	--	-------------------------------------	---	--	---

119 120		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p>	<p>Правописание простых, сложных и составных числительных.</p>	<p>Применять правила слитного и раздельного написания числительных</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
121		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание мягкого знака в именах числительных.</p>	<p>Правописание мягкого знака в именах числительных в середине и в конце.</p>	<p>Простое, сложное и составное числительное;</p> <p>применять правила правописания числительных</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

122 123		Контрольная работа. № 9 по теме: «Имя числительное»	Правописание слов с изученными орфограммами.	Писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
123		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание числительных.	Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Правила правописание имён числительных; применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

125			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинения.</p>	<p>Написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета.</p>	<p>Применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
-----	--	--	---	---	--	--	---

126 127		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.</p>	<p>Правописание ь знака в словах</p>	<p>Правила правописания; правила правописания; писать мягкий знак в словах разных частей речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
128 129		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Имя числительное в предложении.</p>	<p>Имя числительное как часть речи.</p>	<p>Характеризовать роль числительного в предложении</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	<p>Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>

130		Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».	Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы.	Глагол, наречие, имя числительное; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
131 132		Блок «Как устроен наш язык» Связь слов в предложении. Словосочетание.	Новые понятия: словосочетание, подчинительная связь слов; Словосочетание	отличие словосочетания и несловосочетания; различать словосочетания; находить главное и зависимое слово в словосочетании	<ul style="list-style-type: none"> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	Коммуникативные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

133		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Слово.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение.</p> <p>.</p>	<p>Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения.</p>	<p>Признаки слова, словосочетания и предложения;</p> <p>находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной</i> 	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
-----	--	---	--	--	--	---

134		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение-рассуждение.</p>	<p>Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.</p>	<p>Мини-сочинение; признаки текста; создавать текст-рассуждение на заданную тему</p>		<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
135		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.</p>	<p>Правописание слов в словосочетаниях; применение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний</p>	<p>• <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>

136		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Согласование.</p>	<p>Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, согласование; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи согласование; находить словосочетания с типом связи согласования</p>	<p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
-----	--	--	---	---	---	---

137		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Правило согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.)</p>	<p>Правописание словосочетаний; применять правила правописания словосочетаний</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p>
-----	--	--	--	--	--	---

138		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Управление.</p>	<p>Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, управление; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи управление; находить словосочетания с типом связи управление</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
139		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Правописание личных окончаний глаголов, Ъ у глаголов 2 лица</p>	<p>Применять правила правописания слов в словосочетаниях</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>

140		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение.</p>	<p>Варианты начала текстов различных типов.</p>	<p>Признаки текста; создавать текст на заданную тему</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	<p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
141 142		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Примыкание.</p>	<p>Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, примыкание; алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи примыкание; находить словосочетания с типом связи – примыкание</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия: Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения учебной задачи.</p>

143						
144		Блок «Правописание» Правописание слов в словосочетаниях.	Правописание глаголов, числительных, наречий.	Правила правописания слов в словосочетаниях; применять правила написания изученных орфограмм	<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью</i>	Коммуникативные действия: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

145		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p> <p>Списывание.</p>	Списывание текста	<p>Без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов</p>		<p>Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
-----	--	---	-------------------	--	--	--

146		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Словосочетание в предложении.</p>	<p>Понятие о словосочетании как строительном материале распространенного предложения.</p>	<p>Роль словосочетаний в предложении;</p> <p>находить словосочетания в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной</i> 	<p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>задавать вопросы;</i> • <i>контролировать действия партнера.</i>
-----	--	---	---	--	--	---

147		<p>Проверочная работа. Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p>Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	<p>• <i>находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i></p>	<p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	---	---	---	--	---

148		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение- рассуждение.</p>	<p>Написание мини- сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.</p>	<p>Мини-сочинение; признаки текста; создавать текст- рассуждение на заданную тему</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со- относить их с разработанным алгоритмом;</i></p>	<p>Личностные учебные действия: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p>
-----	--	--	--	---	--	---

149		Контрольная работа №10 «Правописание слов в словосочетаниях».	Правописание слов в словосочетании	Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
-----	--	---	------------------------------------	--	---	--

150		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p>Введение понятий «сложное, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Схемы сложных предложений.</p>	<p>Понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное;</p> <p>Алгоритм различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</p> <p>находить сложное предложение в тексте, его виды</p>	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>
-----	--	---	---	---	--	---

151		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Как связаны части сложносочиненног о предложения.</p>	<p>Союзы <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Знакомство с сочинительными союзами <i>зато, однако, да.</i></p>	<p>Сложное предложение, сложносочиненное предложение; различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия: принимать участие в диалоге; соблюдать нормы речевого этикета.</p>
-----	--	---	---	---	--	---

152		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения;</p> <p>различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. 	<p>Интеллектуальные :</p> <p>формирование приемов мыслительной деятельности</p>
-----	--	---	---	--	---	---

153		<p>Диагностическое обследование № 3.</p>		<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Регулятивные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
154		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения;</p> <p>применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать простые и сложные предложения.</i> 	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>

155		Контрольная работа № 11 «Орфограммы и пунктуационные правила».	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях; писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами	• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Коммуникативные : написание под диктовку.
156		«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Особенности сложноподчинённого предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения.	Сложное предложение, сложноподчинённое предложение; различать связь частей сложноподчинённого предложения	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

157		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение.</p>	<p>Определение типа текста, составление плана.</p>	<p>Признаки текста; создавать текст на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной</i> 	<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	---	--	--	--	---

158 159		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Сложносочинённое , сложноподчинённое предложения. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Место придаточной части в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</p>	<p>• различать <i>простые и сложные предложения.</i></p>	<p>Регулятивные действия: адекватно воспринимать оценку учителя;</p>
------------	--	---	--	---	--	---

160		<p>Создание предметной газеты по русскому языку: «Алфавит»</p>	<p>сподвигнуть на «гуманитарное самообразование» учащихся</p> <p>развитие и воспитание учащихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции;</p> <p>- повышение общей языковой культуры и культуры общения школьников;</p>	<p>выделять основную мысль текста;</p> <p>подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;</p> <p>исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p> <p>составлять план текста (при помощи учителя);</p> <p>находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной</i> 	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Информационные: слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах, графически, схематически.</p> <p>175</p> <p>Коммуникативные</p>
-----	--	--	--	--	--	--

161		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.</p>	<p>Постановка запятой в сложно подчинённом предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении;</p> <p>применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения</p>	<p>• <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок.</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>Смыслообразование</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>
-----	--	---	---	---	---	--

162 163		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение.</p>	<p>Написание начала и продолжения текста.</p>	<p>Признаки текста; создавать начало и конец к заданному тексту (истории)</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</i></p>	<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
164		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p>Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.</p>	<p>Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения</p>	<p>• <i>различать простые и сложные предложения.</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>Смыслообразование</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>

165		Проверочная работа «Сложное предложение».	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Сложное предложение; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	• различать простые и сложные предложения.	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом
166		Блок «Как устроен наш язык» Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	Постановка запятой в сложном предложении.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении; применять правила расстановки запяты между частями сложного предложения	• различать простые и сложные предложения; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.	Интеллектуальные : формирование приемов мыслительной деятельности

167			Тайны русского языка	изучение русского языка через развитие детского творчества, воображения, логического мышления.	Умение работать с ребусами, шарадами, метаграммами, логорифмами, кроссвордами.		<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
-----	--	--	----------------------	--	--	--	---

168			Контрольная работа № 12. Изложение.		<p>Изложение текста, заголовок, план текста;</p> <p>признаки текста;</p> <p>подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать</p>	<p>• <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</i></p>	<p>Коммуникативные: письменный пересказ прочитанного текста.</p>
-----	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

169		Блок		Воспринимать и		Интеллектуальные
170		«Развитие речи»		понимать звучащую	• <i>подбирать синонимы для</i>	:формирование
		Работа над		речь, находить	<i>устранения</i>	приемов
		ошибками		ошибки,	<i>повторов в текста;</i>	мыслительной
		Повторение по		нарушающие	• <i>подбирать</i>	деятельности
		темам:		логичность,	<i>антонимы для</i>	
		«Орфограммы,		правильность и	<i>точной</i>	
		изученные в 4		точность текста	<i>характеристики</i>	
		классе»			<i>предметов при их</i>	
					<i>сравнении;</i>	
					• <i>различать</i>	
					<i>употребление в</i>	
					<i>тексте слов в</i>	
					<i>прямом и</i>	
					<i>переносном</i>	
					<i>значении (простые</i>	
					<i>случаи);</i>	
					• <i>оценивать</i>	
					<i>уместность</i>	
					<i>использования слов в</i>	
					<i>тексте;</i>	
					• <i>выбирать слова из</i>	
					<i>ряда предложенных</i>	
					<i>для успешного</i>	
					<i>решения</i>	
					<i>коммуникативной</i>	

